**Програма**

**підвищення кваліфікації педагогів закладів загальної середньої освіти «Викладання навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти»**

1. **Розробник**: ГО ІДЦ «ІНТЕГРАЦІЯ ТА РОЗВИТОК»

Автори програми:

Маргарита Араджионі, к.і.н., керівниця творчої групи розробників наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства», провідна тренерка НГО «ІДЦ “Інтеграція та розвиток», випускниця тренінгу для тренерів «Навчання дорослих з використанням онлайн-інструментів» Представництва DVV International в Україні, співавторка модельної навчальної програми «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти;

Ірина Унгурян, завідувачка кафедри педагогіки, психології та теорії управління освітою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; випускниця тренінгу для тренерів «Навчання дорослих з використанням онлайн-інструментів» Представництва DVV International в Україні, співавторка модельної навчальної програми «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти;

Яна Чернишова, методистка кафедри педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, провідна тренерка НГО «ІДЦ “Інтеграція та розвиток”», випускниця тренінгу для тренерів «Навчання дорослих з використанням онлайн-інструментів» Представництва DVV International в Україні.

**Цільова група:** педагогічні працівники (-ці) закладів загальної середньої освіти, які викладають / викладатимуть навчальний предмет «Культура добросусідства» у 5-6 класах.

**Мета** полягає у розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників (-ць) закладів загальної середньої освіти, які викладають / викладатимуть навчальний предмет «Культура добросусідства» у 5-6 класах.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань:**

* надання нових знання та формування професійних навичок педагогів щодо викладання навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти;
* ознайомлення з педагогічними інструментами організації освітнього процесу навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти;
* удосконалення умінь здійснювати діяльність відповідно до законодавчої бази у сфері загальної середньої освіти, нормативно-правових документів, що регламентують основні ролі, завдання та кваліфікаційні характеристики учителя/учительки закладу загальної середньої освіти;
* удосконалення здатності до навчання й ефективного планування своєї професійної діяльності.

**Напрями підвищення кваліфікації**: розвиток загальних компетентностей (громадянської (ЗК.01), соціальної (ЗК.02) та лідерської (ЗК.04)); розвиток професійних компетентностей (предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), компетентність педагогічного партнерства (Б3), організаційна (Г2), оцінювально-аналітична (Г3), рефлексивна компетентність (Д3)).

**Актуальність** розроблення програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників (-ць) закладів загальної середньої освіти, які викладають / викладатимуть навчальний предмет «Культура добросусідства» у 5-6 класах. Концепція Нової української школи заклала концептуальні підвалини для забезпечення якісно нових умов здобуття освіти в Україні, зокрема за допомогою переходу від «знаннєвої» школи до «компетентнісної» через використання та удосконалення ефективних підходів до організації освітнього процесу в першому циклі базової середньої освіти (5-6 класи).

Ключовими підходами побудови освітнього процесу навчального предмета «Культура добросусідства» у 5-6 класах є компетентнісний, інтегрований та діяльнісний, через реалізацію яких відбувається активне залучення учнів та учениць до навчання та формування наскрізних цінностей Нової української школи.

Цей курс допоможе педагогам закладів загальної середньої освіти, які викладатимуть навчальний предмет «Культура добросусідства» ефективно адаптуватися до нових умов, розвинути соціальну компететентність, вчитися формувати соціальну компетентність здобувачів освіти, удосконалювати власну професійну майстерність. Матеріали заняття курсу сприятимуть позитивному ставленню до упровадження реформи Нової української школи, а також до процесу самовдосконалення, навчання впродовж життя, розуміння актуальності і можливостей ефективного використання педагогічних технологій.

**Обсяг:** 30 год. (1 кредит ЄКТС)

**Форма підвищення кваліфікації:** очна.

**Вид підвищення кваліфікації:** тренінги.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

**Загальні**: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина під час викладання навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах; здатність реалізувати свої права і обов’язки під час планування освітньої діяльності учнів 5-6 класів; здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня під час викладання навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети.

*Загальні компетентності вчительства, які розвиваються в слухачів курсу за професійним стандартом:*

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

**Професійні:** здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів під час викладання навчального предмету «Культура добросусідства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів 5-6 класів; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів 5-6 класів; здатність надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів; здатність оцінювати та аналізувати результати навчання учнів 5-6 класів.

*Професійні компетентності, які розвиваються в слухачів курсу за професійним стандартом:*

А 1. Мовно-комунікативна компетентність

* А 1.4 Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів;

А 2. Предметно-методична компетентність

* А 2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
* А 2.3 Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;
* А 2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
* А 2.5 Здатність розвивати в учнів критичне мислення;
* А 2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;
* А 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

А 3. Інформаційно-цифрова компетентність

* А 3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
* А 3.2 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі;
* А 3.3 Здатність до формування у вихованців позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання.

Б 1. Психологічна компетентність

* Б 1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
* Б 1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;
* Б 1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Б 2. Емоційно-етична компетентність

* Б 2.1 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;
* Б 2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Б 3. Компетентність педагогічного партнерства

* Б 3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;
* Б 3.2 Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

В 1. Інклюзивна компетентність

* В 1.1 Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
* В 1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

Г 1. Прогностична компетентність

* Г 1.2 Здатність до планування освітнього процесу.

Г 2. Організаційна компетентність

* Г 2.2 Здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності вихованців.

Д 1. Інноваційна компетентність

* Д 1.2 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

Д 3. Рефлексивна компетентність

* Д 3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**Очікувані результати навчання:**

Під час навчання слухач чи слухачка:

* сформує розуміння основних принципів організації освітнього процесу навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах Нової української школи;
* розвине уміння планувати освітню діяльність навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах на основі нормативного законодавства (Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми, модельної навчальної програми «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти);
* зможе моделювати структурні елементи очного інтерактивного заняття навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах (знайомство, мотивація, формулювання правил роботи та очікувань від навчання, проведення інтерактивної вправи або активних видів роботи, рефлексія тощо);
* застосовуватиме навички спільної діяльності та взаємодії, використання педагогічних технологій у практиці проведення занять навчального предмету «Культура добросусідства» у 5-6 класах;
* сформує ціннісне ставлення до процесу самовдосконалення, навчання впродовж життя, а також розуміння актуальності і можливостей ефективного використання педагогічних технологій, зазначених у Концепції Нової української школи.

**Програму укладено за такими темами:**

МОДУЛЬ 1. Навчальний предмет «Культура добросусідства» в контексті Нової української школи

МОДУЛЬ 2. «Культура добросусідства» як інструмент формування громадянських і соціальних компетентностей здобувачів освіти

МОДУЛЬ 3. Ціннісний потенціал навчального предмету «Культура добросусідства»

МОДУЛЬ 4. Удосконалення навичок конструктивної комунікації і співпраці у сучасному світі

**МОДУЛЬ 1.** **Навчальний предмет «Культура добросусідства» в контексті Нової української школи (8 год.)**

*Тема 1.1. Концептуальні засади викладання навчального предмету «Культура добросусідства» (1 год.)*

Основні засади і філософія НУШ в реалізації навчального предмету «Культура добросусідства». Інтегрований, компетентнісний і діяльнісний підходи. Нормативна база для впровадження нових програм і методик. Модельна навчальна програма «Культура добросусідства» для 5-6 класів як складова однойменного наскрізного інтегрованого курсу.

*Тема 1.2. Методичний інструментарій викладання навчального предмету «Культура добросусідства» як засіб формування ключових компетентностей (3 год.)*

Активні та інтерактивні методи у викладанні навчального предмета «Культура добросусідства». Кооперативне навчання: організація роботи в малих групах і парах. Мистецтво постановки запитань. Графічні організатори.

*Тема 1.3. Особливості організації освітнього середовища навчального предмету «Культура добросусідства» (2 год.)*

Складові освітнього середовища: зміст освітнього середовища, соціокультурний контекст, фізичне середовище. Оцінювання навчальних досягнень учнів як складова змісту освітнього середовища. Використання ранкових зустрічей в освітньому процесу навчального предмету «Культура добросусідства».

*Тема 1.4. Педагогіка партнерства як складова навчального предмету «Культура добросусідства» (2 год.)*

Що таке педагогіка партнерства. Як забезпечити ефективну участь батьків в освітньому процесі. Що необхідно враховувати під час навчання дорослих (підходи, принципи, особливості андрагогіки).

**МОДУЛЬ 2.** **«Культура добросусідства» як елемент формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти (6 год.)**

*Тема 2.1. Європейська рамка культури демократії. Права людини і права дитини в темах програми навчального предмету «Культура добросусідства» (2 год.)*

Європейська рамка культури демократії. Основи концепції прав людини. Права людини і права дитини. Механізми реалізації та захисту прав людини в освітньому процесі. Право на самовираження. Право на приватність. Громадський активізм: форми, методи.

*Тема 2.2. Самоусвідомлення та ефективна діяльність як важливий аспект відповідальної поведінки особистості (2 год.)*

Самоідентифікація. Визначення власних потреб, бажань, інтересів та цілей.

Особисті кордони людини. Самовираження через поведінку і відповідальність за неї.

Формулювання цілей власної діяльності і стратегій їхнього досягнення здобувачами освіти. Створення та реалізація короткострокових планів щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті.

*Тема 2.3.* *Особливості розвитку підприємницьких навичок і освіти впродовж життя (1 год.)*

Розвиток підприємливості й ініціативності. Ентрекомп.

Таймменеджмент як важлива складова особистісної ефективності. Баланс між навчанням, працею та відпочинком. Корисний відпочинок.

*Тема 2.4. Методика викладання тем навчального предмету, спрямованих на формування медіаграмотності учнівства і безпеки у цифровому середовищі (1 год.)*

Доброчесність у використанні інформації. Пошук інформації з різних джерел. Робота з аргументами. Етикет онлайн-спілкування. Кібербезпека. Кібербулінг.

**МОДУЛЬ 3. Ціннісний потенціал навчального предмету «Культура добросусідства» (6 год.)**

*Тема 3.1. Ідентичності людини у змісті навчального предмету «Культура добросусідства» і широка соціальна інклюзія. Культурна сензитивність (3 год.)*

Множинність ідентичностей людини. Ціннісна основа ідентичності. Стереотипи, упередження, та їхні наслідки. Недискримінаційний та гендерний підходи в освітньому процесі. Інклюзія як процес забезпечення участі усіх громадян в житті громади/спільноти. Різноманітність як цінність та ресурс полікультурного суспільства.

Кухня. Одяг. Свята. Соціонормативна культура: етикет, обряди вікової ініціації тощо. Методика викладання тем, пов’язаних з традиційною і сучасною культурою

*Тема 3.2. Ставлення до інших людей. Емоції та почуття в житті людини. (2 год.)*

Право на емоції. Уміння ідентифікувати емоції. Розвиток емпатії і емоційного інтелекту.

 Ціннісне ставлення до сім’ї і найближчого оточення. Взаємини поколінь: ставлення до літніх людей, молодших за віком, до однолітків. Методичний аналіз вправ на відпрацювання навичок асертивної поведінки та вміння казати «ні» в курсі «Культура добросусідства».

Чуйне ставлення до оточуючих. Волонтерська діяльність та надання допомоги іншим особам. Визначення ситуацій, в яких оточуючі потребують допомоги. Доброчинність.

Безпечне поводження з незнайомцями на вулиці. Захист від домашнього насильства.

*Тема 3.3. Ціннісне ставлення до довкілля. (1 год.)*

Екологічна свідомість. Ресурсозбереження. Ціннісне ставлення і турбота про довкілля. Ставлення до тварин і домашніх улюбленців.

**МОДУЛЬ 4. Удосконалення навичок конструктивної комунікації і співпраці (8 год.)**

*Тема 4.1. Ефективна комунікація. Комунікативні техніки (3 год.)*

Побудова ефективної комунікації. Види комунікації: вербальна/невербальна, конструктивна/деструктивна. Дистанція та позиції у спілкуванні. Методичний аналіз вправ на відпрацювання технік ефективної комунікації у навчальному предметі «Культура добросусідства».

*Тема 4.2. Ненасильницька комунікація. (2 год.)*

«Я-повідомлення» як базова техніка ненасильницької комунікації. Основні методи, прийоми та техніки розвитку комунікативних компетентностей. Миротворчість і порозуміння.

*Тема 4.3. Основи конфліктології в курсі «Культура добросусідства» (3 год.)*

Поняття «конфлікт». Аналіз видів конфліктів та причин їхнього виникнення в освітньому процесі. Картографія конфлікту. Стилі поведінки в конфлікті. Конструктивне розв’язання конфліктів. Методика викладання конфліктології.

Розробляючи програми підвищення кваліфікації на основі цієї Програми, суб’єкти надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації (далі − суб’єкти підвищення кваліфікації) можуть використовувати перераховані очікувані результати навчання як у повному обсязі, так і частково, залежно від запитів педагогів закладів загальної середньої освіти, які викладають / викладатимуть навчальний предмет «Культура добросусідства» у 5-6 класах.

**Документ про результати навчання**

Видається сертифікат в електронному вигляді відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) і публікацією в онлайн-реєстрі виданих сертифікатів на сайті обласного закладу післядипломної педагогічної освіти.

**Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тем | Кількість годин |
| Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота | Усього |
| **Модуль 1. Навчальний предмет «Культура добросусідства» в контексті Нової української школи** | **4** | **4** |  | **8** |
| Тема 1.1. Концептуальні засади викладання навчального предмету «Культура добросусідства» | 1 |  |  | 1 |
| Тема 1.2. Методичний інструментарій викладання навчального предмету «Культура добросусідства» як засіб формування ключових компетентностей | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 1.3. Особливості організації освітнього середовища навчального предмету «Культура добросусідства» | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 1.4. Педагогіка партнерства як складова інтегрованого курсу «Культура добросусідства» | 1 | 1 |  | 2 |
| **Модуль 2. «Культура добросусідства» як елемент формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти** | **2** | **4** |  | **6** |
| Тема 2.1. Європейська рамка культури демократії. Права людини і права дитини в темах програми навчального предмету «Культура добросусідства» | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 2.2. Самоусвідомлення та ефективна діяльність як важливий аспект відповідальної поведінки особистості | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 2.3. Особливості розвитку підприємницьких навичок і освіти впродовж життя |  | 1 |  | 1 |
| Тема 2.4. Методика викладання тем навчального предмету, спрямованих на формування медіаграмотності учнівства і безпеки у цифровому середовищі |  | 1 |  | 1 |
| **Модуль 3. 3. Ціннісний потенціал навчального предмету «Культура добросусідства»** | **2** | **4** |  | **6** |
| Тема 3.1. Ідентичності людини у змісті навчального предмету «Культура добросусідства» і широка соціальна інклюзія. Культурна сензитивність | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 3.2. Ставлення до інших людей. Емоції та почуття в житті людини | 1 | 1 |  | 2 |
| Тема 3.3. Ціннісне ставлення до довкілля |  | 1 |  | 1 |
| **МОДУЛЬ 4. Удосконалення навичок конструктивної комунікації і співпраці** | **2** | **6** |  | **8** |
| Тема 4.1. Ефективна комунікація. Комунікативні техніки | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 4.2. Ненасильницька комунікація |  | 2 |  | 2 |
| Тема 4.3. Основи конфліктології в курсі «Культура добросусідства» | 1 | 2 |  | 3 |
| Разом  |  |  |  | **28** |
| Вхідне / вихідне анкетування |  |  |  | 1 |
| Підсумковий контроль  |  |  |  | 1 |
| Усього | **30**  |

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб’єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням запитів педагогів закладів загальної середньої освіти, які викладають / викладатимуть навчальний предмет «Культура добросусідства» у 5-6 класах.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб’єкт підвищення кваліфікації.

Система та критерії оцінювання результатів навчання асистентів вчителів визначаються суб’єктом підвищення кваліфікації.

**Список використаних джерел:**

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10>
2. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну освіту» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Постанова КМУ від 21.08.19 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”( із змінами). Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text
5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. 2016. Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. 2020. Режим доступу до ресурсу: <https://cutt.ly/oIto1HP> .
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] // Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. 2020. Режим доступу до ресурсу: <https://cutt.ly/6ItpO28>.
9. Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] // автори Араджіоні М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К. 2021. Режим доступу до ресурсу: <https://cutt.ly/9ItaxTH> .
10. Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтеактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі: О.В. Аніщенко, М.А. Араджіоні, А.І. Гусєв, В.І. Потапова]. Київ : ТОВ «Прометей», 2019. 544 с.
11. Культура добросусідства : Я. Ми. Країна : програма виховних годин для ЗЗСО ІІ–ІІІ ст. і методичні рекомендації / [автори-укладачі: М. Араджионі, К. Зезюліна, O. Козорог]. – 2-ге вид., переробл. і допов. – Київ-Одеса : Фенікс, 2021. – 428 с.