

**Міністерство освіти і науки України**  
**Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток»**

**Затверджено**

**«БАТЬКІВСЬКА СПІЛЬНОТА:  
РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ВЗАЄМОДІЇ ТА ПАРТНЕРСТВА»**

**за програмою «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно,  
корисно» наскрізного інтегрованого курсу «Культура добросусідства»**

**Програма підвищення кваліфікації для викладачів закладів вищої,  
фахової передвищої, професійно-технічної (професійної) освіти,  
педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, заступників  
директорів, педагогів-організаторів, соціальних педагогів, практичних  
психологів, учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти**

***Розробники:***

*Аніщенко Олена Валеріївна*, доктор педагогічних наук, професорка, завідувачка відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України;

*Араджионі Маргарита Анатоліївна*, кандидат історичних наук, провідна наукова співробітниця Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського Національної академії наук України;

*Боярчук Ольга Іллівна*, старша викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти, завідувачка відділу виховної роботи та позашкільної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;

*Микитюк Людмила Володимирівна*, викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти, методистка відділу виховної роботи та позашкільної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1. Загальні положення

Програма «Батьківська спільнота: розвиток ключових компетентностей в освітньому просторі взаємодії та партнерства» за програмою «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» (далі – Програма) розроблена в межах системної трансформації освітньої сфери для забезпечення її нової якості на всіх рівнях: від дошкільної освіти – до вищої освіти та освіти дорослих. Підґрунтям Програми стали Загальна декларація прав людини, Конвенція ООН про права людини, Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини, Рамка компетентностей для культури демократії Ради Європи, EntreComp: Рамка підприємницької компетентності, Концепція «Нова українська школа», Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також освітня програма «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» інтегрованого наскрізного курсу «Культура добросусідства», яку схвалено науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 1 від 07 травня 2019 року).

Програма рекомендована для підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої, фахової передвищої, професійно-технічної (професійної) освіти, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, заступників директорів, педагогів-організаторів, соціальних педагогів, практичних психологів, учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

### **Мета Програми**

Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо розвитку громадянських, соціальних, психолого-педагогічних та інших компетентностей дорослих – батьків (опікунів) та інших членів родини задля зміцнення партнерства закладів освіти і родин та розвитку відповідального батьківства.

### **Завдання Програми**

- ознайомити з особливостями та підходами впровадження освітньої програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно»;
- розвивати компетентнісний потенціал педагогів, батьків і членів родин з урахуванням їхніх вікових, професійних, особистісних характеристик, мотивації, освітніх потреб тощо;
- актуалізувати питання розвитку громадянської освіти та реформування підходів до розвитку ключових компетентностей, зокрема громадянських, соціальних, міжкультурних, миротворчих, підприємницьких тощо, в усіх учасників освітнього процесу;

– розширити розуміння педагогізації суспільства як пріоритету ціложиттєвого навчання, поглибити знання щодо компетентнісного підходу в освіті батьків, психолого-педагогічної компетентності батьків та інших дорослих членів родин.

<b>2. Профіль програми «Інтегрований курс “Культура добросусідства”»: особливості викладання в Новій українській школі»</b>	
<b>Обсяг Програми</b>	30 годин (1 кредит ЄКТС)
<b>Суб’єкти підвищення кваліфікації</b>	Заклади вищої освіти, заклади післядипломної педагогічної освіти та інші юридичні особи, які мають письмову угоду з ГО «Інформаційно-дослідний центр “Інтеграція та розвиток”» на право використання Програми
<b>Рівень Програми</b>	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
<b>Цільова група</b>	Викладачі закладів вищої, фахової передвищої, професійно-технічної (професійної) освіти, педагогічні працівники закладів дошкільної освіти, заступники директорів, педагоги-організатори, соціальні педагоги, практичні психологи, вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти
<b>4. Методика навчання та оцінювання</b>	
<b>Підходи до викладання та навчання</b>	<p>Навчання здійснюється за очною формою з використанням інноваційних методів, форм (тренінги, тематичні дискусії, кейс-навчання тощо) та онлайн-ресурсів (Kahoot, WordArt, Google форми, Mentimeter тощо).</p> <p>У процесі реалізації Програми важливо використовувати кооперативні форми навчання, що сприяють встановленню рівноправних партнерських стосунків, організації продуктивної співпраці тих, хто навчається, можливості практичної реалізації суб’єкт-суб’єктного й особистісно орієнтованого підходів.</p> <p>Упровадження Програми можна здійснювати за змішаним навчанням – поєднання очної та дистанційної форми. Таке навчання організовується за умови проведення 30% занять за очною та 70% – за дистанційною формами.</p> <p>Під час проведення занять у навчальній аудиторії відпрацьовуються рольові ігри, життєві ситуації, вправи з емоційним навантаженням або виконуються практичні завдання, що недоцільно/неможливо проводити в онлайн-форматі.</p> <p>Дистанційна форма роботи включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● онлайн-зустрічі в застосунках Zoom, Google Meet, Skype з використанням інтерактивних онлайн-</li> </ul>

	інструментів; <ul style="list-style-type: none"> <li>самостійна та індивідуальна робота.</li> </ul>
<b>Система оцінювання</b>	Навчання за Програмою оцінюється (зараховано / не зараховано) за результатами тестування відповідно до рівня опанування навчальних модулів. Учасники отримують сертифікат (30 годин 1 кредит ЄКТС) про підвищення кваліфікації за умови успішного проходження навчання (80% правильних відповідей підсумкового тесту).
<b>5. Програмні компетентності</b>	
Громадянська та соціальна компетентності	Визнання цінності демократії, справедливості, рівності й верховенства права; розуміння та сприйняття загальнолюдських цінностей, здатності до толерантної поведінки в полікультурному світі; розуміння сутності громадянського суспільства, основ демократичного врядування та демократичних процедур; володіння знаннями про права й свободи людини, громадянина / громадянки та вміння їх реалізовувати; усвідомлення громадянського обов'язку й почуття власної гідності; вміння критично мислити та конструктивно брати участь у діяльності спільноти, громади та ухваленні рішень; визначення проблемних питань у різних сферах життєдіяльності людини та знаходження шляхів їхнього розв'язання; здатності до ефективної командної роботи, ініціювання та реалізації проєктів; виявлення чутливості до світогляду, переконань, цінностей інших людей.
Психолого-педагогічна компетентність	Розуміння потреб, інтересів дитини та її поведінки; формування навичок активного слухання, ненасильницького спілкування (здатність попереджувати та трансформувати конфлікти, досягаючи компромісів); виявлення емоційної гнучкості та емпатії; розуміння вікових особливостей розвитку дитини; аналіз та критичне оцінювання власної виховної діяльності; попередження та протидія насильству (булінгу тощо); готовність виявляти реальні причинно-наслідкові зв'язки між почуттями й вчинками батьків та їхніх дітей; розуміння захисних реакцій дітей на вимоги (несправедливі, і навпаки); відвертість у спілкуванні; запобігання авторитарності у взаєминах із дітьми; визнання доцільності об'єднання зусиль батьків (опікунів) та інших членів родини, а також педагогів з метою узгодження виховних впливів на дітей.

Підприємницька компетентність	Уміння генерувати нові ідеї, ініціативи та втілювати їх у життя; вміння співпрацювати з іншими людьми для розв'язання спільних завдань, ефективно спілкуватися та вести переговори з іншими, долати невизначеність, неоднозначність і ризики, які є невід'ємними частинами ухвалення обґрунтованих рішень; здатність реагувати на можливості та ідеї і втілювати їх у життя; дотримання принципів раціоналізації витрат (планування витрат, раціональне споживання, аналіз власних витрат, створення заощаджень і правильне їхнє збереження); оволодіння інструментами для розвитку сімейного бюджету.
Навчання впродовж життя	Розвиток культури навчання впродовж життя; усвідомлення власних потреб у навчанні дорослих; стимулювання дорослих до самоосвіти і саморозвитку; забезпечення активної участі дорослих у суспільному житті; аналіз переваг та складнощів у навчанні дорослих; надання освіти дорослим з урахуванням їхніх освітніх, професійних, особистісних характеристик та мотивацій; пошук інформаційних джерел і ресурсів для освіти дорослих
Мовно-комунікативна компетентність	Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, почуття й думки в усній і письмовій формі, провадити конструктивний діалог і взаємодіяти з іншими людьми засобами рідної та іноземних мов; використання прийомів ефективної комунікації і взаємодії в команді на засадах партнерства.
Загальнокультурна й міжкультурна компетентність	Уміння толерантно діяти в різних життєвих ситуаціях; розуміння теми миру, злагоди, культурного розмаїття, толерантного ставлення до світогляду, дій і переконань інших людей; готовність до подолання негативних стереотипів, упереджень і пошуку компромісів; свідоме збереження й розвиток національної культури, повага до культур інших народів.
Інформаційно-цифрова компетентність	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

## 6. Програмні результати навчання

– пояснює філософію, принципи, структуру освітньої програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» курсу «Культура добросусідства»;

– характеризує основні положення нормативно-правового підґрунтя Програми, компетентнісний потенціал, навчально-методичне забезпечення Програми;

– практикує активні та інтерактивні методи і форми навчання, методи організації дискусії, фасилітативні техніки та навчання суперечливих питань;

- називає онлайн-інструменти для проведення інтерактивних занять;
- аргументує важливість навчання впродовж життя;
- пояснює специфіку навчання дорослої людини;
- перелічує особливості дорослого, який навчається, труднощі, бар'єри в навчанні дорослих, чинники мотивації батьків до участі в батьківських зборах і навчанні; визначає особливості роботи зі «складними» учасниками;
- добирає інструменти для створення позитивної атмосфери та довіри під час проведення батьківських зборів;
- проєктує кроки для розвитку партнерської взаємодії з батьківською спільнотою, побудови ефективної співпраці батьків;
- розробляє програму інтерактивного заняття, враховуючи підходи до укладання програми тренінгу для батьків;
- пояснює сутність Рамки компетентностей для культури демократії Ради Європи («громадянських компетентностей») та Рамки підприємницької компетентності EntreComp;
- озвучує показники демократизації освітнього середовища;
- тлумачить сучасну концепцію прав людини/дитини;
- обирає навчальні матеріали програми для розвитку критичного мислення та медіаграмотності, навичок підприємливості, формування фінансової грамотності родини на батьківських зборах;
- репрезентує тематику та досягнення очікуваних результатів батьківських зборів з питань громадянської освіти дорослих, недискримінації, культурної сензитивності, культури миру й діалогу, раннього попередження насильницьких конфліктів;
- пояснює сутність усвідомленого, відповідального батьківства як умови формування щасливої особистості;
- описує вікові та індивідуальні особливості дітей, поняття кризових періодів і кризових станів, стилі родинного виховання;
- обґрунтовує актуальності взаємодії батьків і дітей, партнерської співпраці школи та родини (опікунів), організації ефективного дозвілля й відпочинку;
- розрізняє поняття «емоції» та «почуття»;
- моделює проведення батьківських зборів на теми, пов'язані з емоціями та почуттями, розвитком емпатії;
- характеризує основні види насильства, агресивної поведінки, їхні вияви, особливості запобігання та протидії їм;
- описує конструктивні форми взаємодії батьків і дітей, ефективного спілкування, причини виникнення конфліктів і способи їхнього попередження, подолання.

## 7. Завдання модулів

### *Модуль 1. Особливості та підходи реалізації освітньої програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно»*

- розкрити актуальність, принципи формування змісту та структуру програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно»;
- ознайомити з нормативно-правовим підґрунтям Програми;
- розкрити зміст програмних компетентностей;

- представити розробки інтерактивних батьківських зборів до тематичних блоків освітньої Програми;
- розвивати вміння використовувати активні та інтерактивні форми й методи навчання;
- обговорити методи/форми організації дискусії під час проведення батьківських зборів;
- визначити сутність поняття «суперечливі питання»;
- ознайомити з практичними вправами, які спрямовані на обговорення суперечливих питань з батьками (опікунами);
- практикувати використання цифрових ресурсів для підготовки та проведення батьківських зборів в онлайн-форматі.

### ***Модуль 2. Батьки і члени родини як категорія дорослих, що навчаються***

- актуалізувати важливість освіти впродовж життя для особистісного й професійного розвитку людини;
- розкрити особливості андрагогічного підходу в навчанні, специфіку мотивації та сучасних форм залучення батьків до навчання;
- ознайомити зі специфікою розвитку пізнавальних процесів у дорослому віці, можливостями й здібностями дорослих учнів;
- розкрити специфіку мотивації та залучення батьків до навчання;
- проаналізувати труднощі та бар'єри у навчанні дорослих;
- розвивати вміння проведення занять із використанням інтерактивних технологій навчання та роботи зі «складними» учасниками;
- практикувати інструменти для створення позитивної атмосфери та довіри під час проведення батьківських зборів;
- візуалізувати особливості педагогіки партнерства, партнерської співпраці школи та сім'ї та їхній вплив на розвиток здібностей дитини;
- моделювати сценарій інтерактивного заняття, враховуючи підходи до роботи з дорослими;
- відпрацювати навички складання інтерактивного навчального заняття.

### ***Модуль 3. Освітня програма «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» як ресурс для розвитку громадянської освіти***

- окреслити концептуальні засади громадянської освіти;
- ознайомити зі змістом Рамки компетентностей для культури демократії Ради Європи, Рамки підприємницької компетентності EntreComp;
- обговорити сучасну концепцію прав людини/дитини, громадянські права й обов'язки;
- визначити показники демократизації освітнього середовища;



- сформувати розуміння важливості визначення спільних цінностей шкільної спільноти;
- розглянути складники громадянської компетентності – участь і відповідальність;
- надати інструменти для розвитку критичного мислення та медіаграмотності на батьківських зборах, навичок підприємливості, фінансової грамотності родини;
- опрацювати тематику та досягнення очікуваних результатів батьківських зборів з питань громадянської освіти дорослих, недискримінації, культурної сензитивності, культури миру й діалогу, раннього попередження насильницьких конфліктів.

#### *Модуль 4. Розвиток психолого-педагогічної компетентності батьків*

- унаочнити актуальність усвідомленого, відповідального батьківства як умови формування щасливої особистості, а також цінності родинного виховання, міжпоколінного діалогу в різновікових спільнотах;
- поглибити знання щодо вікових особливостей дітей;
- обговорити поняття кризових періодів і кризових станів та особливості їхнього подолання;
- ознайомити зі стилями сімейного виховання;
- візуалізувати особливості вияву агресивної поведінки членів родини, домашнього насильства, булінгу як різновиду насильства та протидії їм;
- сприяти поглибленню знань щодо суїцидальних виявів особистості, розвитку навичок профілактики суїциду й допомоги при суїцидальних схильностях;
- розвинути вміння й навички співробітництва шляхом виконання вправ, довести важливість конструктивної взаємодії, взаємопідтримки батьків, членів родин здобувачів освіти;
- сприяти усвідомленню потреб та інтересів дітей, особливостей їхньої поведінки та усвідомленню неприпустимості насильства щодо дітей, молоді й дорослих членів родини;
- окреслити причини виникнення конфліктів, динаміку, трансформацію конфлікту, конструктивні форми комунікації;
- розвивати здатність використовувати методики і технології подолання конфліктів, прийоми емоційної підтримки тощо;
- визначити відмінність понять «емоції» та «почуття»;
- опрацювати тематику батьківських зборів на теми, пов'язані з виявленням і розвитком задатків, здібностей та інтересів дитини, емоціями та почуттями та виявами емпатії.

## НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

програми \_\_\_\_\_

**за очною** формою навчання (30 годин, 1 кредит ЄКТС)

№	Зміст навчальних модулів	К-сть год	Форми занять	
			Інтерактивне заняття	Практ. заняття
<b>Модуль 1. Особливості та підходи реалізації освітньої програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно»</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>1.1</b>	Філософія, принципи, структура освітньої програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, практично» курсу «Культура добросусідства». Нормативно-правове підґрунтя Програми	<b>2</b>	2	
<b>1.2</b>	Компетентнісний потенціал програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, практично». Навчально-методичне забезпечення Програми.			2
<b>1.3</b>	Активні та інтерактивні форми і методи навчання – базовий підхід до реалізації програми. Методи організації дискусії. Опрацювання суперечливих питань та фасилітативних технік. Онлайн-інструменти для проведення інтерактивних занять.	<b>4</b>	2	
<b>Модуль 2. Батьки і члени родини як категорія дорослих, що навчаються</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2.1</b>	Навчання впродовж життя. Андрагогіка як наука про специфіку навчання дорослої людини. Особливості дорослого, який навчається. Труднощі, бар'єри в навчанні дорослих. Формування мотивації батьків до участі у батьківських зборах і навчанні. Орієнтація на потреби. Етика тренера.	<b>2</b>	2	
<b>2.2</b>	Підходи до розроблення програми тренінгу для батьків. Відпрацювання навичок складання програми інтерактивного заняття. Особливості роботи з дорослими учасниками зі складною поведінкою. Інструменти створення позитивної атмосфери та довіри під час проведення батьківських зборів.	<b>2</b>		2
<b>2.3</b>	Педагогіка партнерства. Розвиток партнерської взаємодії з батьківською спільнотою. Командоутворення – побудова ефективної співпраці батьків.	<b>2</b>	2	
<b>Модуль 3. Освітня програма «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» як ресурс для розвитку громадянської освіти</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>3.1</b>	Концептуальні засади громадянської освіти. Рамка компетентностей для культури демократії Ради Європи («громадянських компетентностей»). Демократизація освітнього середовища. Формування спільних цінностей шкільної спільноти.	<b>2</b>	2	

<b>3.2</b>	Підвищення правової грамотності батьків. Сучасна концепція прав людини/дитини. Участь і відповідальність як складники громадянської компетентності. Громадянські права й обов'язки.	<b>2</b>	2	
<b>3.3</b>	Розвиток критичного мислення та медіаграмотності на батьківських зборах.	<b>2</b>	2	
<b>3.4</b>	Огляд тематики та досягнення очікуваних результатів батьківських зборів з питань громадянської освіти дорослих, недискримінації, культурної сензитивності, культури миру й діалогу.	<b>2</b>		2
<b>3.5</b>	Рамка підприємницької компетентності EntreComp. Розвиток навичок підприємливості засобами навчальних матеріалів програми. Формування фінансової грамотності родини.	<b>2</b>		2
<b>Модуль 4. Розвиток психолого-педагогічної компетентності батьків</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>4.1</b>	Усвідомлене, відповідальне батьківство як умова формування щасливої особистості. Родинне виховання: цінності, стилі. Розвиток умінь навчатися впродовж життя. Організація ефективного дозвілля й відпочинку. Розвиток партнерської співпраці школи та родини (опікунів).	<b>2</b>	2	
<b>4.2</b>	Вікові та індивідуальні особливості дитини. Виявлення та розвиток здібностей, задатків та інтересів дитини. Поняття кризових періодів та кризових станів у дітей і дорослих. Емоції та почуття. Прийоми емоційної підтримки.	<b>2</b>	2	
<b>4.3</b>	Запобігання та протидія насильству. Агресивна поведінка й аутоагресія в дітей та дорослих. Види насильства. Домашнє насильство: вияви, запобігання, протидія. Булінг як різновид насильства.	<b>2</b>		2
<b>4.4</b>	Конструктивні форми взаємодії батьків і дітей. Ефективне спілкування. Основи конфліктології. Раннє попередження насильницьких конфліктів.	<b>2</b>	2	
<b>Усього</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Модуль 1. Особливості та підходи реалізації освітньої програми «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно»*

1. Іванчук М. Г., Цуркан Т. Г. Зарубіжний досвід впровадження освітніх програм для батьків // *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. – 2017. – 7 (23). – С. 60–68.

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 7.10.2020).

3. Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому : актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі : О. В. Аніщенко, М. А. Араджионі, А. І. Гусев, В. І. Потапова]. – Київ : ТОВ «Прометей», 2019. – 544 с. URL:

[https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW\\_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view](https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view)  
(дата звернення: 8.11.2020).

4. Культура добросусідства. Інтегрований наскрізний курс. Буклет / М. Араджионі. – Київ : ДіПиАй, 2019. – 24 с. URL: <http://idcir.com.ua/buklet-kd-2019-web.pdf> (дата звернення: 8.11.2020).

5. Культура добросусідства. Документи. URL: <http://idcir.com.ua/kultura-dobrosusidstva/dokumenty/> (дата звернення: 8.11.2020)

6. Культура добросусідства. Методична підтримка. URL: <http://idcir.com.ua/kultura-dobrosusidstva/metodichna-pidtrimka/> (дата звернення: 8.11.2020).

7. Концепція цілісної Системи підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у м. Києві. URL: <https://cutt.ly/1gXHbLj>

8. Маніфест про навчання дорослих у XXI столітті: Сила та радість від навчання. – Європейська асоціація освіти дорослих, 2019. – 24 с. URL: <https://cutt.ly/ngXZEQ9> ; <https://cutt.ly/RgXZUTo> (дата звернення: 8.11.2020).

9. Проекти нормативно-правових документів у галузі освіти. URL: <http://umo.edu.ua/proekti-normativno-pravovikh-dokumentiv-u-ghaluzi-osviti> (дата звернення: 8.11.2020).

10. Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти: Наказ МОН України від 15.01.2018 р. № 36. URL: <https://cutt.ly/mgXFqja> (дата звернення: 8.11.2020).

11. Про затвердження орієнтовної навчальної програми підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках: Наказ МОН України від 05 лютого 2018 р. № 97. URL: <https://cutt.ly/egXDr3H> (дата звернення: 5.11.2020).

12. Сорочан Т. М. Місія та функції андрагогів у системі післядипломної педагогічної освіти // Післядипломна освіта в Україні. – 2012. – № 2 (21). – С. 92–96.

13. The Culture of Good Neighborhood. Integrated Comprehensive Course. Booklet. – Kyiv : DPI, 2019. – 24 p. URL: <http://idcir.com.ua/buklet-kd-2019-angl-web.pdf> (дата звернення: 8.11.2020).

## ***Модуль 2. Батьки і члени родини як категорія дорослих, що навчаються***

1. Антіпова Н. М. Освітній коучинг «Педагогіка партнерства». – 2017. URL: <https://abetkaland.in.ua/osvitnij-kouchyng-pedagogika-partnerstva/> (дата звернення: 23.09.2020).

2. Горностай П. П. Психологія малих груп: структура, динаміка, ідентичність // Педагогічна і психологічна наука в Україні. – Т. 2. – Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 115–125. URL: <http://gorn.kiev.ua/publ77.htm>

3. Дубасенюк О. А., Самойленко О. А. Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 175 с.

4. Маніфест про навчання дорослих у XXI столітті: Сила та радість від навчання. – Європейська асоціація освіти дорослих, 2019. – 24 с. URL: <https://cutt.ly/ngXZEQ9> ; <https://cutt.ly/RgXZUTo> (дата звернення: 8.11.2020).

5. Кодекс етики тренера. URL: [http://www.aau.org.ua/media/publications/1115/files/Tm-4-9\\_2020\\_02\\_04\\_13\\_24\\_00\\_379411.pdf](http://www.aau.org.ua/media/publications/1115/files/Tm-4-9_2020_02_04_13_24_00_379411.pdf) (дата звернення: 15.10.2020).

6. Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі : О. В. Аніщенко, М. А. Араджионі, А. І. Гусєв, В. І. Потапова]. – Київ : ТОВ «Прометей», 2019. – 544 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW\\_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view](https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view) (дата звернення: 8.11.2020).

7. Культура добросусідства. Інтегрований наскрізний курс. Буклет / М. Араджионі. – Київ : ДіПіАй, 2019. – 24 с. URL: <http://idcir.com.ua/buklet-kd-2019-web.pdf> (дата звернення: 8.11.2020).

8. Лук'янова Л. Б. Провідні особливості навчання дорослих // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць. – К. : ІООД АПН України, 2009. – Вип. 1. – С. 97–100.

9. МОН пропонує для громадського обговорення проєкт Закону України «Про освіту дорослих». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-zakonu-ukrayini-pro-osvitu-doroslih> (дата звернення: 1 8.09.2020).

10. Освіта і просвіта батьків, членів родин: практичний посібник / Котирло Т. В., Щербина Д. В. – К. : ІООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. – 219 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/721375/> (дата звернення: 15.10.2020).

11. Панченко С. М. Психологічні особливості дорослої людини як суб'єкта навчання // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2013. – Вип. 3. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2013\\_3\\_35](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_3_35) (дата звернення: 12.10.2020).

12. Паскевська Ю. А., Щербина Д. В. Педагогічні засади організації просвіти батьків у загальноосвітніх, позашкільних закладах: методичні рекомендації. – К. : ІООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. – 105 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/719134/> (дата звернення: 12.10.2020).

13. Синенко Н. Особливості навчання дорослих. URL: <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=748> (дата звернення: 15.10.2020).

14. Урдзе Т. Посібник для фахівців з освіти дорослих / Томс Урдзе (Toms Urdze). – К. : ТОВ «Контекст Україна», б. р. – 84 с.

15. Форми і методи педагогічної активізації батьків: метод. посібник / За ред. Царик Л. П. – К., 2013. – 64 с. URL: <https://ru.calameo.com/read/0040015213aa0f57d0555>

16. The Culture of Good Neighborhood. Integrated Comprehensive Course. Booklet. – Kyiv : DPI, 2019. – 24 p. URL: <http://idcir.com.ua/buklet-kd-2019-angl-web.pdf> (дата звернення: 15.10.2020).

***Модуль 3. Освітня програма «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» як ресурс для розвитку громадянської освіти***

1. Арєф'єва І. Що означає фінансова грамотність. URL: <https://financer.com/ua/finansovi-porady/finansova-gramotnist/> (дата звернення: 15.10.2020).
2. Важливість фінансової грамотності та міжнародний досвід. URL: [https://old.bank.gov.ua/control/uk/publish/article?art\\_id=83136318](https://old.bank.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=83136318) (дата звернення: 15.10.2020).
3. Критичне мислення в епоху токсичного контенту: збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції. – Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. – 494 с. URL: [https://www.aup.com.ua/uploads/Zbirnyk\\_8\\_konf\\_2020.pdf](https://www.aup.com.ua/uploads/Zbirnyk_8_konf_2020.pdf) (дата звернення: 27.10.2020).
4. Ідеї, натхнення, рішення: посібник для тренерів неформальної освіти / Наталія Трамбовецька, Оксана Іванік, Марта Гавінек-Дагаргулія, Альона Каравай, Віра Яцик. – К. : Б. в., 2015. – 104 с. URL: [https://insha-osvita.org/wp-content/uploads/2019/03/Handbook-for-Trainers2\\_IO.pdf](https://insha-osvita.org/wp-content/uploads/2019/03/Handbook-for-Trainers2_IO.pdf) (дата звернення: 2.11.2020).
5. Інтегровані проекти «Підприємливість та фінансова грамотність» / автор-укладач Л. М. Пужайчерда. – Х. : Вид. група «Основа», 2018. — 159 с. – (Серія «Ключові компетентності»).
6. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.10.2020).
7. Крутенко О. Актуальні проблеми медіаосвіти дорослих та шляхи їх подолання. – 2020. URL: <https://medialiteracy.org.ua/aktualni-problemy-mediaosvity-doroslyh-ta-shlyahy-yih-podolannya/> (дата звернення: 15.10.2020).
8. Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі : О. В. Аніщенко, М. А. Араджионі, А. І. Гусєв, В. І. Потапова]. – Київ : ТОВ «Прометей», 2019. – 544 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW\\_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view](https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view) (дата звернення: 8.11.2020).
9. Культура добросусідства. Інтегрований наскрізний курс. Буклет / М. Араджионі. – Київ : ДіПіАй, 2019. – 24 с. URL: <http://idcir.com.ua/buklet-kd-2019-web.pdf> (дата звернення: 8.11.2020).
10. Методичні розробки учасників проекту «До дотримання прав людини в малих громадах Сходу України – через результативні освітні програми з людських прав» (січень 2007). URL: <http://osvita.khpg.org/index.php?id=1175163313> (дата звернення: 15.10.2020).
11. Навчально-практичний тренінг із підготовки вчителів до формування громадянської компетентності дітей. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/news/481/> (дата звернення: 15.10.2020).
12. Рамка компетентностей для культури демократії. Том 1. Контекст, концепції, модель. – Б. м. : Видавництво Ради Європи, 2018. – 88 с. URL: [https://www.schools-for-democracy.org/images/documents/88/ramka\\_kompetentnostei\\_dlya\\_kultury\\_demokratiyi\\_ua.pdf](https://www.schools-for-democracy.org/images/documents/88/ramka_kompetentnostei_dlya_kultury_demokratiyi_ua.pdf) (дата звернення: 15.10.2020).

13. Уроки з підприємницьким тлом: Навчальні матеріали / за заг. ред. Е. Бобінської, Р. Шияна, М. Товкало. – Варшава : Сова, 2014. – 398 с.

14. Як говорити з дітьми про гроші. Фінансова грамотність і НУШ. URL: <https://nv.ua/ukr/ukraine/events/yak-govoriti-z-ditmi-pro-groshi-finansova-gramotnist-i-nush-50073790.html> (дата звернення: 15.10.2020).

15. Vacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. – Luxembourg : Publication Office of the European Union, 2016. EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/lfna27939enn.pdf> (дата звернення: 25.09.2020).

16. EntreComp: Рамка підприємницької компетентності / Маргеріта Бачігалупо (Margherita Vacigalupo), Панагіотіс Кампіліс (Panagiotis Kampylis), Ів П'юні (Yves Punie), Годелів Ван ден Бранде (Godelieve Van den Brande. – Б. м. : Б. в., 2016. – 40 с. URL: [http://ipq.org.ua/upload/files/files/03\\_Novyny/2016.07.8-9\\_EntrComp/EntreCompFramework%20UKR.pdf](http://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2016.07.8-9_EntrComp/EntreCompFramework%20UKR.pdf) (дата звернення: 15.10.2020).

#### ***Модуль 4. Розвиток психолого-педагогічної компетентності батьків***

1. Батьківство в радість: Тренінговий курс з формування батьківської компетентності / Автори-упорядники: Г. М. Лактіонова, І. Д. Зверева. – Вид. 2-е, перероб. та доповн. – К. : Фенікс, 2009. – 360 с. URL: <https://sirotstvy.net/upload/iblock/440/440f29a14a8eded75da5832ee8f3fe46.pdf> (дата звернення: 15.10.2020).

2. Від співпраці до примирення: посібник для лідерів громадянського суспільства / Під заг. ред. Смірнова О. К.; автори-упорядники: М. Араджионі, І. Брунова-Калісецька, А. Гусев, І. Терещенко, Ю. Тищенко. – Київ : ЧП «Золоті ворота», 2015. – 207 с.

3. Горецька О.В., Сердюк Н. Психологія сім'ї: навчальний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія», «Початкова освіта». – Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. – 216 с. URL: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/243/1/Horetska%20O.%2C%20Serdyuk%20N.%20Psykhohohiya%20simyi.pdf> (дата звернення: 5.11.2020).

4. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації / Андрєєнкова В. Л., Левченко К. Б., Лунченко Н. В., Матвійчук М. М. – К., 2018. – 140 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/1-komplekt-programmediatsiya.pdf> (дата звернення: 15.10.2020).

5. Корисні посилання щодо теми антибулінгу / МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiya-bulingu/korisni-posilannya-shodo-temi-antibulingu> (дата звернення: 12.10.2020).

6. Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі : О. В. Аніщенко, М. А. Араджионі, А. І. Гусев, В. І. Потапова]. – Київ : ТОВ «Прометей», 2019. – 544 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW\\_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view](https://drive.google.com/file/d/1fxvNdj7cXBW_GWwyeQZfsLf9Z6lROfya/view) (дата звернення: 8.11.2020).

7. Культура добросусідства. Інтегрований наскрізний курс. Буклет / М. Араджионі. – Київ : ДіПиАй, 2019. – 24 с. URL: <http://idcir.com.ua/buklet-kd-2019-web.pdf> (дата звернення: 8.11.2020).

8. Освіта і просвіта батьків, членів родин: практичний посібник / Котирло Т. В., Щербина Д. В. – К. : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. – 219 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/721375/> (дата звернення: 15.10.2020).

9. Роу К.. Холодна війна в родині – чому близькі люди припиняють спілкуватися. URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/vert-fut-47790958> (дата звернення: 15.10.2020).

10. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник / Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. – К. : ТОВ «Агентство “Україна”», 2019. – 132 с. URL: <http://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protydiy-bullingy.pdf> (дата звернення: 17.10.2020).

11. Столярчук О. А. Психологія сучасної сім'ї: навч. посіб. / О. А. Столярчук. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2015. – 136 с. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19502/1/O\\_Stoliarchuk\\_PSS\\_IL.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/19502/1/O_Stoliarchuk_PSS_IL.pdf) (дата звернення: 17.10.2020).

12. Токарева Н. М., Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – Київ, 2017. – 548 с. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/0564/1425> (дата звернення: 12.10.2020).

13. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення виховного потенціалу громади: Методичні матеріали до тренінгу / Упоряд.: І. В. Братусь та ін.; За заг. ред. Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2004. – 86 с.

14. Цуркан Т. Г. Формування педагогічної культури батьків молодших школярів у взаємодії сім'ї і школи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань, 2018. – 290 с. URL: <https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Tsurkan-.pdf>. (дата звернення: 17.10.2020).

15. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками другокласників: [навч.-метод. посіб.] / [А. В. Ордановська та ін. ; авт.-упоряд. А.В. Ордановська]. – Харків : Основа, 2019. – 140 с.

16. Tsurkan T. Pedagogical education of parents // Virtus. – 2016. – № 5. – С. 171–173. URL: <https://cutt.ly/ngX98t7> (дата звернення: 17.10.2020).