ЗАТВЕРДЖЕНО

Правлінням НГО

“ІДЦ “Інтеграція та розвиток”

Протокол № 2 від 26.04.2022 р.

**Програма підвищення кваліфікації**

**педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти**

**(за видом освітньої послуги «СЕМІНАР»)**

Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та Стратегії реформування освіти Україні.

**1. Найменування:** «Соціальна адаптація ВПО в місцевих громадах».

**2. Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у семінарі).

**3.** **Розробник** – ГО ІДЦ «ІНТЕГРАЦІЯ ТА РОЗВИТОК»

Автори програми і тренери:

Маргарита Араджионі, к.і.н., керівниця творчої групи розробників наскрізного  інтегрованого курсу “Культура добросусідства”;

Олександр Войтенко, експерт міжнародного рівня з освіти з прав людини та недискримінації, навчанню толерантності;

Катерина Зезюліна, магістр політології, громадська діячка з 10-річним досвідом, Голова молодіжної громадської організації, тренерка Молодіжного Департаменту Ради Європи.

Олександра Козорог, провідна тренерка НГО “ІДЦ “Інтеграція та розвиток”, експертка, тренерка з громадянської освіти та освіти у сфері прав людини, вчитель вищої категорії, методист, тренерка з освіти дорослих за програмою «Curriculum GlobAlle» DVV International в Україні.

Неля Лебідь, к. психол. н., доцент, тренерка НГО “ІДЦ “Інтеграція та розвиток”, фасилітаторка, заступник директора з наукової роботи Київського університету імені Бориса Грінченка.

**4. Мета:** підвищення професійної компетентності  педагогічних працівників щодо розвитку громадянських, соціальних та інших компетентностей дорослих задля організації та забезпечення роботи з ВПО в приймаючих громадах.

5. **Напрям:** розвиток професійних компетентностей (поглиблення професійних знань, умінь, навичок), розвиток громадянської компетентності, соціальної та здоров’язбережувальної.

**6. Зміст:**

1. **Модуль 1. «Ми та інші»**
* Хто такі трудові мігранти, ВПО, біженці. Політкоректність і питання  використання термінології під час війни.
* Що таке «мова ворожнечі».
* За що ми воюємо? Цінності та ідентичність.
* Стереотипи і упередження. Недискримінація.
1. **Модуль 2. Комунікація і підтримка**
* Стрес та його ознаки. Практика турботи про себе. Техніки ефективного подолання стресу.
* Перша психологічна допомога і підтримка ВПО.
* Комунікація і конфлікт. Особливості вербальної і невербальної комунікації з ВПО. Ненасильницька комунікація.
* Комунікативні техніки як інструменти раннього попередження негативного розвитку конфлікту: техніки активного слухання, техніки запитань, техніка “Я-висловлювання”, техніка “Кільце”.
1. **Багатоманіття та соціальна згуртованість як ресурс розвитку громади**
* Багатоманіття як ресурс розвитку громади.
* Що таке «позитивні дії» і нащо вони потрібні.
* Солідарність.
* Криза – не тільки виклик, але й можливість.
1. **Модуль 4. Соціальна адаптація ВПО в громадах**
* Визначення термінів адаптації та інтеграції ВПО в місцеву громаду. В чому між ними різниця? Як налаштувати цей процес?
* Як познайомити ВПО з особливостями природного, культурного і економічного потенціалу громади. Визначення сфер залучення ВПО у місцеву громаду.
* Особливості залучення ВПО до волонтерської діяльності, працевлаштування та до культурного життя громади.
* Правова база і можливості для роботи ВПО в приймаючих громадах.

**7. Обсяг (тривалість) навчання:** 15 годин/0,5 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

**8. Форма (форми) навчання:** дистанційна, онлайн.

**9. Програмні результати:**

1) знання з сучасної нормативно-правової бази щодо організації волонтерської роботи і допомоги ВПО;

2) розуміння форм, методів та викликів роботи з сензитивними темами;

3) вміння учасників коректно використовувати термінологію стосовно мігрантів в умовах збройного конфлікту;

4) вміння надавати першу психологічну допомогу і підтримку ВПО, опанування технік ефективного подолання стресу;

5) розвиток навичок ефективної комунікації та першої психологічної допомоги допомоги;

6) підвищення рівня обізнаності щодо надання консультативної допомоги з адаптації ВПО в приймаючих громадах;

7) ознайомлення з кращими практиками волонтерської роботи;

8) розуміння багатоманітності у спільноті, як ресурсу громади, де включення усіх нових представників до активної взаємодії посилює її;

9) усвідомлене ставлення до цінності різноманіття та недопущення дискримінації;

10) розуміння особливостей працевлаштування ВПО в місцевих громадах;

11) ознайомлення з можливостями залучення додаткового фінансування для адаптації та інтеграції ВПО в місцеві громади.

**10. Цільова аудиторія:** педагогічні працівники(-ці) закладів дошкільної освіти, вчителі(-ки) початкових класів, вчителі-предметники середньої і старшої школи, викладачі закладів вищої освіти, методисти(-ки) і викладачі(-ки) закладів післядипломної педагогічної освіти та ЗВО,  тренери(-ки) КД і члени(-кині) організації ІДЦ "Інтеграція та розвиток".

**11. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

***громадянська та соціальна:*** вміння вести конструктивний діалог, співпрацювати з іншими, знаходити компроміс, поважати думку інших, проявляти толерантність, емпатію; вміння критично мислити, визначати проблему та бачити шляхи її розв'язання. розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні;  усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та вміння віднаходити шляхи їх розв’язання; здатність до ефективної командної роботи;  вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

***психологічна:*** усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини – здатність сприяти творчому становленню  школярів та їхній індивідуалізації;

***емоційно-етична*:** здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність усвідомлювати та поціновувати  взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

***здоров'язбережувальна:*** здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності;

***організаційна:*** здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

**12. Документ про результати навчання:** сертифікат видається в електронному або паперовому вигляді після завершення виконання програми підвищення кваліфікації та виконання 70% запропонованих завдань. Здійснюється онлайн-реєстр виданих сертифікатів з відповідними відомостями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, зазначеною кількістю академічних годин - 15 годин.

***Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 13.12.2018 р. № 1392)***

**Навчально-тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кількість годин** |
|  |
| 1 | **Модуль 1. «Ми та інші»**Хто такі трудові мігранти, ВПО, біженці. Політкоректність і питання використання термінології під час війни. Що таке «мова ворожнечі».За що ми воюємо? Цінності та ідентичність.Стереотипи і упередження. Недискримінація. | 4 |  |
| 2 | **Модуль 2. Комунікація і підтримка**Стрес та його ознаки. Практика турботи про себе. Техніки ефективного подолання стресу.Перша психологічна допомога і підтримка ВПО.Комунікація і конфлікт. Особливості вербальної і невербальної комунікації з ВПО. Ненасильницька комунікація.Комунікативні техніки як інструменти раннього попередження негативного розвитку конфлікту: техніки активного слухання, техніки запитань, техніка “Я-висловлювання”, техніка “Кільце”. | 4 |  |
| 3 | **Модуль 3.** **Соціальна згуртованість та багатоманіття як ресурс розвитку громади** Що таке «позитивні дії» і нащо вони потрібні. Солідарність.Криза – не тільки виклик, але й можливість.Багатоманіття як ресурс розвитку громади. | 3 |  |
| 4 | **Модуль 4. Соціальна адаптація ВПО**Визначення термінів адаптації та інтеграції ВПО в місцеву громаду. В чому між ними різниця? Як налаштувати цей процес?Як познайомити ВПО з особливостями природного, культурного і економічного потенціалу громади. Визначення сфер залучення ВПО у місцеву громаду. Особливості залучення ВПО до волонтерської діяльності, працевлаштування та до культурного життя громади.Правова база і можливості для роботи ВПО в приймаючих громадах. | 4 |  |
| **Всього** | **15** |  |

Література і цифрові ресурси

1. Путінцев А.В., Пащенко Ю.Є. Адаптація внутрішньо переміщених осіб в регіонах України: сутність, поняття, підходи, 2018 Режим доступу: <http://efm.vsau.org/storage/articles/February2020/xtQNxOpxpLu5m2UOqLcS.pdf>
2. Важливі навички в періоди стресу: Ілюстроване керівництво: Копенгаген: Європейський регіональний офіс Всесвітньої організації охорони здоров’я, 2020 Режим доступу: https://apps.who.int/iris/handle/10665/339150
3. Єлігулашвілі М., Ємшина-Гоцко О.,  Козорог О., Романюк В. Соціальна згуртованість через участь молоді: посібник для тренерів. - Київ, 2021.
4. Єлігулашвілі М., Федорович І., Пономарьов С. Організація навчання з питань дискримінації. Практичний посібник. - К., 2015.
5. Закладинки. Посібник з протидії мови ненависті через освіту з прав людини. Рада Європи. 2016. Режим доступу : https://rm.coe.int/16806f9aec
6. Життя з протиріччями. Навчання суперечливих питань шляхом освіти

для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ). Навчальний курс для вчителів. -  Режим доступу : <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-prav-liudyny-ta-aktyvnoi-uchasti-dlia-molodi/navchannya-superechlivikh-pitan>

1. Лебідь Н. Стресостійкість як особистісна властивість керівників-лідерів закладів середньої освіти : навчальний посібник / Н. Лебідь. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 36 с.
2. Наскрізні компетентності для демократії / Видання друге.- Режим доступу: <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/naskrizni-kompetentnosti-dlya-demokratiji-60-vprav-dlya-rozvitku-ta-otsinyuvannya-stavlen-umin-i-znan>
3. Перша психологічна допомога: Посібник для працівників на місцях. - К.: Університетське видавництво ПУЛЬСАРИ, 2017. Режим доступу: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44615/9786176150787-ukr.pdf?sequence=72>
4. Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім’ям з дітьми зі Сходу України : посіб. для практиків со- ціальної сфери / Мельник Л.А. та ін. ; за ред. Волинець Л.С. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. – 72 с.
5. Ройз С. Стресостійке дитинознавство. Режим доступу: [https://bit.ly/Дитинознавство](https://bit.ly/%D0%94%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE?fbclid=IwAR3WwwFGjbG5ilTgD2hzo_ccQgZy24t10QhyFiJM8VABKBhCXsxX1LYE5yQ)
6. Шиман Д. Книга про передсуди. Посібник для роботи в класі. / Переклад з англ. – Донецьк, 1997.
7. Brymer, M., Elmore Borbon, D., Frymier, S., Ramirez, V., Flores, L., Mulder, L., Ghosh-Ippen, C., & Gurwitch, R. (2021). Psychological First Aid for Displaced Children and Families. Los Angeles, CA, and Durham, NC: National Center for Child Traumatic Stress. Thank you to Heidi Ellis for reviewing this adaptation. Режим доступу: <https://www.nctsn.org/resources/pfa-for-displaced-children-and-families>