**«Культура добросусідства»**

**Орієнтовне календарно-тематичне планування[[1]](#footnote-1)**

**5 клас**

**І півріччя[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема заняття/уроку** | **Рекомендована кількість годин** | **Фактична кількість годин** | **Примітка** |
| **Розділ 1. Я дорослішаю!** | | | | | |
|  |  | **Вступне заняття**  Вступ до предмета. | 0,5-1 |  |  |
|  |  | **Я – підліток/підлітка!**  Хто я, який/яка я, чого я прагну? Самопрезентація.  Зміни, які відбуваються у моєму житті.  Нові виклики в базовій школі та правила співжиття в колективі. | 1–2 |  |  |
|  |
|  |  | **Я і мої особисті кордони. Право на самовираження**  Що таке особисті кордони? Типи та види особистих кордонів.  Як обстоювати власні кордони. Вміння сказати «ні».  Самовираження через поведінку і відповідальність за неї.  Конструктивна та деструктивна поведінки. | 1–2 |  |  |
|  |
|  |  | **Мої сильні сторони та професії сучасного й майбутнього**  Як застосувати свої сильні сторони, інтереси й уподобання в професії.  Хобі, яке може стати професією.  Власна діяльність сьогодні для успішного майбутнього. | 0,5–1 |  |  |
|  |
|  |  | **Я і мій час**  Як я ціную і розподіляю час.  Як можна раціонально планувати та керувати часом.  Для чого важливо розуміти сприйняття і ставлення до часу в різних культурах. | 0,5–1 |  |  |
|  |
| **Розділ 2. Я і моя родина** | | | | | |
|  |  | **Сім'я, родичі, рід**  Взаємини в родині. Ставлення до батьків / осіб, що їх замінюють.  Право на сім'ю. Права та обов'язки батьків / осіб, що їх замінюють, і дітей. | 1 |  |  |
|  |
|  |  | **Особисті, родинні та загальнолюдські цінності**  Що таке «цінності» і які вони бувають?  Особисті цінності. Сімейні цінності. Загальнолюдські цінності. | 0,5-1 |  |  |
|  |
|  |  | **Взаємини поколінь**  Ставлення до старших, молодших, однолітків.  Протидія домашньому насильству.  Незнайомці на вулиці. | 1 |  |  |
|  |
|  |  | **Підсумкове заняття** | 0,5 |  |  |
|  | **ВСЬОГО за І півріччя** | |  |  |  |

**Орієнтовне календарно-тематичне планування**

**5 клас**

**ІІ півріччя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема заняття/уроку** | **Рекомендована кількість годин** | **Кількість годин** | **Примітка** |
| **Розділ 3. Я у спільноті** | | | | | |
|  |  | **Ми всі різні й цим схожі**  Ідентичності людини.  Різні люди і спільноти в моїй громаді. Ставлення до них і конструктивна комунікація. | 1–2 |  |  |
|  |
|  |  | **Як допомогти собі й іншим**  Емоції людини.  Чуйність, гуманність. Допомога іншим особам.  Ставлення до тварин. | 1 |  |  |
|  |
|  |  | **Ефективне спілкування**  Що таке ефективне спілкування. Вербальне та невербальне спілкування. Дистанція та позиції у спілкуванні. Особистий простір.  Вияв індивідуальних особливостей під час спілкування.  Вплив емоцій на спілкування. | 1–2 |  |  |
|  |
|  |  | **Що таке конфлікт?**  Поняття конфлікту. Причини та джерела конфліктів.  Види конфліктів. Структура конфлікту.  Деструктивні та конструктивні шляхи розв’язання конфліктів. | 1–2 |  |  |
|  |
|  | | | | | |
| **Розділ 4. Різні, але рівні** | | | | | |
|  |  | **Улюблені страви. Здорове харчування**  Традиційна і сучасна кухня регіону. Здорове харчування.  Застільний етикет. Як спільний прийом їжі об'єднує людей. | 1-2 |  |  |
|  |
|  |  | **Особливості етнічного етикету в родинах однокласників і сусідів**  Родинні події, на які запрошують, і події, на які можна прийти без запрошення. Одяг і подарунки, що відповідають події. Варіанти вітання, поздоровлення, співчуття. Етикетні звертання до незнайомих людей різної статі і віку. Поведінка під час святкування. Як заведено попрощатися і піти. | 0,5–1 |  |  |
|  |
|  |  | **Європейський етикет: історія та сучасність**  Правила вітання: мовний етикет, доцільність рукостискання, обіймів, поцілунку. Особливості етикету під час пандемії.  Традиції пригощання в Україні та інших країнах Європи і світу. | 0,5–1 |  |  |
|  |
|  |  | **Гендерні стереотипи в різних культурах**  Стать і соціальні ролі (гендер).  Стереотипи щодо поведінки та ставлення до жінок і чоловіків у різних культурах.  Важливість гендерної рівності. | 0,5–1 |  |  |
|  |
| 16 |  | **Підсумкове заняття** | 0,5–1 |  |  |
|  | **ВСЬОГО за ІІ півріччя** | |  |  |  |
|  | **ВСЬОГО за 202\_\_ - 202\_\_ навчальний рік** | |  |  |  |

1. Згідно з пояснювальною запискою до МНП «Культура добросусідства» учитель/учителька може самостійно корегувати кількість часу, відведеного на кожне заняття, обирати на свій розсуд види діяльності, зазначені в програмі, чи пропонувати власні, а також може змінювати запропоновану авторами програми черговість тем. Також звертаємо увагу на необхідність узгодження деяких тем з темами інтегрованого курсу «Здоров’я. Безпека. Добробут». [↑](#footnote-ref-1)
2. Оскільки предмет «Культура добросусідства» рекомендований до викладання в обсязі 17 годин на рік, адміністрація школи разом з учителем/учителькою може спланувати його викладання в такий спосіб: або 1 година раз на два тижні упродовж навчального року (як вказано нижче), або ж 1 година кожного тижня упродовж одного семестру. Якщо ЗЗСО обирає викладання «Культури добросусідства» в обсязі 35 годин на рік (що не забороняється: в програмі по цій галузі максимальна кількість годин на тиждень складає 3 години), то рекомендована кількість годин може бути відповідно збільшена вдвічі. [↑](#footnote-ref-2)